

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VLAICU VODĂ" BRĂILA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2012-2016

2012-2016

REVIZUIT

STR.CHIȘINĂU NR.44
TEL./FAX: 0239684692
E-mail:sc_vlvoda@yahoo.com

PARTEA I

CONTEXTUL LEGISLATIV

CONTEXTUL GENERAL

VIZIUNE

MISIUNE

SCURT ISTORIC

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2011-2012

CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul legislativ

Baza conceptuală a prezentului **Proiect de dezvoltare instituțională** o reprezintă legislația în vigoare:

- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.*
- *Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul V. Educație*
- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.*
- *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.*
- *Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.*
-
- *Ordin MECTS nr. 5220/ 29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul 2012-2013*
- *Ordin MECTS nr. 5219 /29.08.2011 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2011-2012*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.*

Argument

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Vlaicu Vodă” reflectă strategia educațională pe termen mediu, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale pe piața muncii.

Proiectul a fost realizat de o echipă de cadre didactice cu vechime în școală, coordonată de directorul școlii, profesor Rusen Mirela Carmen, în urma analizei de nevoi identificată la nivelul școlii.

MOTTO: ”Rădăcinile educației sunt amare dar fructele ei sunt dulci”

Aristotel

VIZIUNEA:

Școala își propune să se mențină printre școlile cele mai bune și să asigure elevilor un act educațional complet pentru ca aceștia să beneficieze de șanse egale în obținerea performanțelor și sporirea calității vieții.

MISIUNEA:

Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” își propune să dezvolte în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare individ să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate reușite, pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean în secolul 21, prin efortul și dorința pozitivă a elevilor, a cadrelor didactice și administrative de a izbândi în acest demers.

PREZENTAREA ȘCOLII

SCURT ISTORIC

Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Brăila, protejată spiritual de Sfântul Apostol Andrei, funcționează pe strada Chișinău nr. 44.

Primul atestat al școlii datează din 1924 – 1 decembrie, când se înființează „Școala generală nr. 1” Radu Negru, strada Călugăreni nr.47, într-o casă particulară.

La 1 septembrie 1931 - școala a funcționat sub denumirea „Școala Primară Mixtă” din comuna Radu Negru, județul Brăila.

În 1969 - 1 septembrie se dă în folosință noul local al școlii, pe strada Chișinău nr.44, cu denumirea de: Școala de 8 ani nr.1 Brăila. Ulterior denumirea a fost școala cu clasele I-VIII Nr.1 Brăila.

În 2004 - 1 mai i s-a atribuit denumirea :Școala cu clasele I-VIII „Vlaicu Vodă” Brăila.

Începând cu 15.04.2010 școala noastră a beneficiat de proiectul de reabilitare cu fonduri europene „Extindere pe verticală (mansardare) Școala cu clasele I-VIII ”Vlaicu Vodă” prin Programul Operațional Regional 2007-2013, derulat de Agenția de Dezvoltare Regională Sud Est, Brăila. Proiectul s-a finalizat la data de 02 .02.2012. Valoarea totală a proiectului 3,2 mil. lei.

În 2012-1 septembrie s-a atribuit denumirea de Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” Brăila.

În cei 88 de ani de funcționare s-au obținut rezultate bune și foarte bune în pregătirea copiilor.

În anii 1999 și 2000 a fost declarată școală reprezentativă.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă” este situată pe strada Chișinău nr.44 și deservește comunitățile locale în cartierul Radu Negru al orașului Brăila precum și cele din zona Călărășilor KM.10, Lacu Sărat, etc..

a) RESURSE UMANE

1) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Programul școlii este într-un schimb clasele P-VIII, dimineață între orele:8,00-14.00.

La începutul anului școlar 2012-2013 au fost înscriși 386 elevi dintre care 223 la ciclul primar și 163 la ciclul gimnazial. Există un număr de 17 clase după cum urmează:

Tabelul nr.3

Clasa	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Nr.cls.	2	2	2	2	2	2	2	1	2

Școala are un personal didactic format **29 cadre didactice titulare**, personal didactic auxiliar format din 4 persoane și personal administrativ format din 6 persoane.

La ciclul primar au fost încadrate un număr de **10 cadre didactice** pe 10 clase la învățământul tradițional. Dintre aceste cadre didactice:

- profesori pentru învățământul primar cu gradul didactic I – 4 (40%)
- învățători cu gradul didactic I- 3 (30%)
- profesor învățământ primar-gradul definitiv - 1 (10%)
- profesor învățământ primar- debutant -1 (10%)
- institutor II cu gradul didactic - 1 (10%)

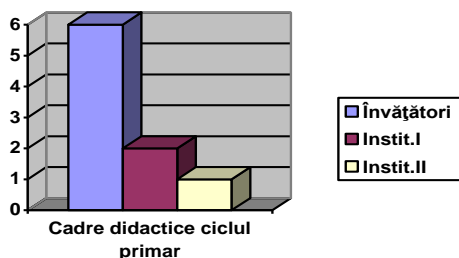


Fig.nr.5

Pe grupe de vechime situația este următoarea: 2-4 ani=2 c.d., 18-22 ani=1 c.d.; 22-25 ani=1c.d.; 25-30 ani=2 c.d.; 30-35ani = 4 c.d.;

La ciclul gimnazial au fost încadrate un număr de **17 de cadre didactice** cu baza la Școala Gimnazială „Vlaicu Vodă”.

- Din acestea: profesori cu gradul didactic I = 8 (47,06%)
- profesori cu gradul didactic II = 4(23,53%)
- profesori cu gradul definitiv = 5 (29,41 %);

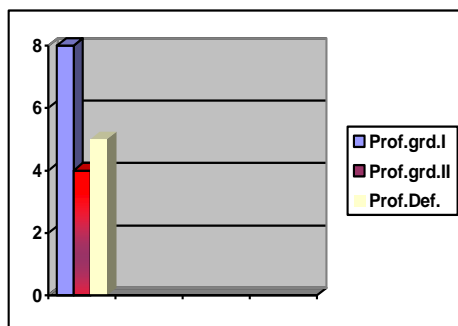


Fig.nr.6

Din cele 20 de cadre didactice 15 sunt titulare iar pe grupe de vechime: 6-10 ani =2 c.d.; 10-14ani =1 c.d.;14-18 ani =2c.d.;18-22 ani= 1 c.d.; 22-25 ani=1 c.d.; 25-30ani =1 c.d.; 30-35 ani=5 c.d., 35-40= 2 c.d.

În acest an școlar, școala are un psihopedagog – 6 ore pe săptămână.

Putem constata că majoritatea cadrelor didactice din școală au gradul didactic I, adică 59%, deci o pregătire profesională dintre cele mai bune.

Încadrarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic:

a) **personal didactic auxiliar** = 3,5 din care:

- contabil = 0.5;
- secretar = 1 ;
- bibliotecar =1;
- administrator =1;

b) **personal nedidactic:**

- paznici =2;
- muncitor întreținere =1;
- îngrijitoare =3.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor : familii cu nivel de școlarizare mediu
- Calitatea personalului didactic :
 - calificat – 100 %
 - cu performanțe în activitatea didactică – 68 %
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare
- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități (relații) de parteneriat cu alte școli din țară și din străinătate, cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

RESURSE MATERIALE

Școala a fost reabilitată cu fonduri europene prin Programul Operațional Regional 2007-2013, derulat de Agenția de Dezvoltare Regională Sud Est, Brăila- „Extindere pe verticală (mansardare) Școala cu clasele I-VIII ”Vlaicu Vodă” în perioada 2010-2012.

RESURSE FINANCIARE

Școala beneficiază de următoarele fonduri:

- fonduri de la M.E.N.
- fonduri de la Consiliul Local pentru reparații, întreținere și investiții;
- prin donații de la persoane fizice sau societăți.
- fonduri extrabugetare realizate prin arendarea celor 5 ha aflate în proprietatea școlii , teren situat în comuna Tudor Vladimirescu, județul Brăila

Prin intermediul comitetului de părinți pe clasă și prin comitetul reprezentanților părinților s-a realizat igienizarea școlii și reamenajări la sala de sport.

EFICIENȚA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ȘI REZULTATELE ELEVILOR

An școlar 2011-2012

Clasa	Elevi rămași înscriși	Promovați								Repetenți
		Total	Sept. 2012 %	Iun. 2012	Cu medii					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
I	37	37	100%	100%						
II	37	37	100%	100%						
III	55	55	100%	100%						
IV	50	50	100%	100%						
Total I-IV	169	169	100%	100%						
V	38	38	100%	100%	-	3	11	12	12	
VI	29	25	86,21%	86,21%	1	2	1	11	10	4
VII	51	49	96,08%	92,16%	3	14	8	13	11	2
VIII	39	39	100%	87,18%	2	8	8	10	11	
Total V-VIII	157	151	96,18%	91,72%	6	27	28	46	44	6

EVALUARE NAȚIONALĂ

La examenul de evaluare națională în anul școlar 2011-1012 au participat 33 elevi(din care 2 elevi cu CES au participat la teze),,procentul de promovabilitate a fost 69,70 %. Pe discipline rezultatele sunt următoarele:

DISCIPLINA	NR. ELEVII PREZENȚI	NR. NOTE <5	TOTAL REUȘITI	NR. NOTE 5-5,99	NR. NOTE 6-6,99	NR. NOTE 7-7,99	NR. NOTE 8-8,99	NR. NOTE 9-9,99	NR. NOTE 10	% de Promovabilitate
Limba romana	33	2	31	4	3	12	8	4		93,94
Matematica	33	18	15	4	4	2	1	4		45,45

Rezultatele au fost foarte slabe la matematică ,deoarece dl profesor de matematică, Alexandru Graur, aflat în ultimul an de activitate a tratat cu lipsă de interes viitorul acestor elevi, nu a făcut ore de pregătire suplimentară, nu a predat, nu a acceptat colaborarea cu părinții șș directorul școlii.

ADMITEREA IN LICEE.

Toți elevii au accesat în licee astfel :

Nr. Crt.	Denumirea liceului	Numărul elevilor admiși
1	Colegiul Național”Nicolae Bălcescu”	2
2	Liceul Teoretic „Nicolae Iorga ”	5
3	Liceul Teoretic “Panait Cerna”	1
4	Liceul Pedagogic „C.D.Perspessiciuss”	1
5	Colegiul Economic ”I.Ghica”	6
6	Colegiul Național ”Ana Aslan”	1
7	Liceul Teoretic “M.Sebastian”	5
8	Liceul Tehnologic ” C.Brâncuși”	3
9	Colegiul Tehnic ”Ed.Nicolau”	3
10	Colegiul Tehnic” C.D.Nenițescu”	8
11	Liceul de artă ”Hariclea Darclee	3
12.	Liceul Tehnologic ”Grigore Moisil”	1

Toți absolvenții clasei a VIII-a sunt cuprinși într-o formă de învățământ.

Activitatea de orientare școlară și profesională s-a efectuat pe tot parcursul anului școlar la clasele a VIII-a de către profesorii diriginți.

Elevii au cunoscut din timp oferta educațională s-au distribuit la clase cataloage de ofertă.

Nu s-au semnalat nemulțumiri din partea elevilor sau a părinților după repartizarea computerizată din cele două sesiuni de admitere.

Atât conducerea școlii cât și profesorii diriginți au lucrat cu multă seriozitate și nu au fost semnalate neajunsuri în ceea ce privește organizarea, examenului de evaluare națională, cât și a sesiunii de admitere .

Apreciem că aceste rezultate au fost bune .

Școala a primit 4 burse sociale și 11 burse de boală.

În anul școlar 2011-2012 - 24 elevi au primit rechizite de la Guvernul României.

Nivelul de dezvoltare economică și socială

(scurtă descriere a cartierului brăilean unde este amplasat sediul școlii)

Din punct de vedere fizico-geografic, cartierul Radu Negru este așezat la periferia vestică a municipiului. Majoritatea familiilor provin din categoria de muncitori cu o situație socială și financiară modestă. Au fost printre primii, afectați de efectele șomajului cu consecințele psihosociale cunoscute. Școala, nu este singurul gimnaziu din acest cartier.

Structura funcțională:

În cadrul cartierului se poate distinge o polarizare a funcțiilor majore și anume: zona centrală cuprinde principalele dotări, chiar în centrul de greutate a cartierului conturat cu zona blocurilor de locuit. Principalele unități de producție se situează la extremitățile cartierului, ele necesitând și zone de protecție față de zonele de locuit.

Alimentarea cu apă:

Cartierul „Radu Negru” dispune de un sistem de alimentare cu apă, realizat de municipiul Brăila. Clădirile / locuințele cu branșament la apă sunt în totalitate.

Canalizarea:

Atât zona centrală cu blocuri cât și mai puțin casele de locuințe (doar anumite străzi) sunt dotate cu o rețea de canalizare subterană.

Alimentarea cu energie electrică:

Cartierul este alimentat cu curent electric din rețeaua urbană de 20 KW, traseul liniilor electrice urmează traseul străzilor, fiind linii subterane și aeriene.

Alimentarea cu gaz metan:

Rețeaua de gaze naturale asigură confortul necesar tuturor locuințelor .

Concluzii:

Populația se caracterizează prin spor natural ușor pozitiv, manifestându-se o creștere lentă a numărului de locuitori. Numărul populației tinere fiind în creștere.

Structura dotărilor comerciale, social-culturale și administrative este în general corespunzătoare, evident, se găsesc și neajunsuri: lipsa unei case de cultură, a unui teren de sport, a unui parc. Spațiile verzi au o pondere scăzută.

În domeniul învățământului, s-a reușit câștigarea de spațiu de învățământ prin mansardarea clădirii școlii .

Informații privind localizarea geografică

- populația cartierului este de cca 35000 persoane;
- **religia:** ortodoxă, catolică, baptistă , martorii lui Iehova, etc.

Transportul spre și din Brăila este asigurat de S.C. Braicar S.A. și transport particular.

Evaluarea mijloacelor de comunicare existente.

- există linie telefonică (digitală), internet(fibră optică)

Informații cu privire la facilitățile didactice

Scurta descriere a dotărilor

Clasele sunt spațioase cu un ambient plăcut amplasate într-un corp de clădire, unde își desfășoară activitatea **ciclul primar** și **ciclul gimnazial** .

Baza sportivă: 1 teren de sport (necesită amenajări majore) și 1 **sală de sport improprie** situată pe strada Abrud nr.4.

Biblioteca:

Biblioteca are **cca** 18.241 volume, cele mai multe în stare bună. S-au alocat fonduri pentru achiziționarea de cărți,mai ales în ultimii 3-5 ani. Biblioteca este amenajată într-un spațiu adecvat,situat la parterul școlii.

ANALIZA DIAGNOSTIC A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN CADRUL ȘCOLII GIMNAZIALE "VLAICU VODĂ" BRĂILA

Punctul de pornire pentru o analiză diagnostică îl reprezintă analiza mediului: extern (identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes, analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și intern (cultura organizațională, resursele curriculare, financiare și umane, oferta educațională actuală).

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În contextul actual în baza analizelor făcute se constată o scădere a interesului copiilor, a familiei față de educație în general și față de învățatură în special.

Această scădere se datorează migrației forței de muncă calificate, o dată cu creșterea numărului de acorduri guvernamentale încheiate și apariția unui număr tot mai mare de firme de plasare a forței de muncă în străinătate, precum și situația materială precară a populației.

Tot mai mulți copii rămân în grija bunicilor, care nu le mai pot asigura afecțiunea părinților, confortul și motivația pentru învățatură.

În ultima perioadă se constată o scădere drastică a numărului de elevi prin scăderea natalității sau prin migrații în alte zone.

De asemenea se constată că elevii sunt atrași de diferite unități școlare prin C.D.Ș. și prin activități extracurriculare variate.

Deoarece școala „Vlaicu Vodă” este situată într-o zonă periferică nu suntem avantajați, iar pe de altă parte deoarece nu s-a mai construit nimic, populația școlară aflată până nu de mult în scădere, acum manifestă o creștere ușoară. În acest fel suntem nevoiți să ne asigurăm numărul minim/maxim de elevi.

FACTORII IMPLICAȚI ȘI AȘTEPTĂRILE LOR

În stabilirea politicii educaționale, școala trebuie să țină cont de factorii implicați, de viitorii „consumatori” ai produsului pe care ea îl oferă-educație și instrucție.

1. FAMILIA

Famiiliile elevilor din școala noastră nu sunt în general interesate ca ai lor copii să aibă rezultate deosebite. Ei consideră că doar școala are răspunderea formării de competențe.

Majoritatea părinților acceptă repartizarea făcută computerizat după susținerea examenului de evaluare națională, dar sunt și părinți care consideră că locul ocupat de elev nu este cel dorit de familie.

2. AUTORITĂȚILE LOCALE

Acestea pot deveni un punct de sprijin pentru școală prin dezvoltarea și modernizarea bazei materiale, prin acordarea de ajutoare materiale elevilor performanți lipsiți de resurse materiale.

Se așteaptă ca școala să dea elevi cu o bună pregătire atât academică cât și pentru viață, elevi care să dea dovadă de civism să se integreze cât mai repede și mai bine în societate.

3.ALTE UNITĂȚI ȘCOLARE

Grădinițele se implică prin activități în cadrul unor proiecte în comun cu școala și doresc ca școala să continue procesul instructiv-educativ astfel încât toți elevii îndrumați către școala noastră să obțină rezultate bune la tezele cu subiect unic și să fie admiși la liceele din oraș.

Așteptările celor mai bune licee din municipiul Brăila sunt mari, având în vedere dorința de a de a avea cât mai mulți elevi foarte bine pregătiți de la școala noastră.

4. PARTENERI ACTUALI ȘI POTENȚIALI

Școala are relații de colaborare cu următoarele organizații:

Unități conexe: - I.S.J.Brăila

- Primăria Brăila
- C.C.D
- C.J.R.A.E
- Palatul Copiilor Brăila
- Centrul de prevenire Antidrog Braila
- Școlile gimnaziale: „A. Vlaicu”, „F. Neagu”, „M. Viteazul”, „M. Sadoveanu”
- Grădinițele: 1, 12, 47, 39.

Instituții culturale: - Teatrul „Maria Filotti”

- Muzeul de Istorie Brăila
- Teatrul „Cărăbuș”

ANALIZA DIAGNOSTIC

Cultura organizațională se caracterizează prin respect reciproc, profesionalism, cooperare, dorința de afirmare, respect pentru profesie.

Climatul organizației se caracterizează prin dinamism stimulativ care oferă satisfacții pe plan profesional, între cadrele didactice existând relații colegiale de respect și sprijin reciproc.

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Cadrele didactice manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au(în majoritatea cazurilor) preocupări de perfecționare și de autoevaluare.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației noastre școlare, vom analiza atât mediul extern și intern aplicând metoda SWOT pe următoarele direcții:

- domeniul curricular
- domeniul resurselor umane
- domeniul resurselor materiale
- domeniul relațiilor comunitar

ANALIZA PEST

Factorii externi care influențează organizația:

Factori politico-legali

- ✓ Legea învățământului favorizează aplicarea unui curriculum la decizia școlii corespunzător cu nevoile de cunoaștere ale elevilor noștri.
- ✓ Legislație schimbătoare
- ✓ Inexistența unei legislații prin care elevii foarte buni din școala noastră să devină bursieri ai unor instituții.

Factori Socio-culturali

- ✓ Rata natalității
- ✓ Situația materială a familiei
- ✓ Situația părinților plecați în străinătate
- ✓ Nivelul educațional al părinților este eterogen, dar dominat este cel mediu
- ✓ Comunitatea realizează că școala și educația reprezintă un mijloc de promovare socială, atât pentru individ cât și pentru comunitate
- ✓ Relații de parteneriat cu multe unități din Brăila (Poliția, Jandarmeria, Primăria, etc.)

Factori Economici

- ✓ Economia locală slab dezvoltată
- ✓ Fonduri mici de la Primărie și Consiliul Local Municipal
- ✓ Rata somajului mare
- ✓ Resurse extrabugetare puține. Legislația actuală permite atragerea de fonduri extrabugetare, în același timp, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este de multe ori scăzut
- ✓ Existența unor societăți și părinți care doresc să sponsorizeze școala
- ✓ Insuficiența pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de la clasa a VIII a și a părinților acestora, specializările teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări tehnologice.

Factori Tehnologici

- ✓ Lipsa unei săli de sport adecvate
- ✓ Curtea școlii este denivelată, acoperită cu griblură

- ✓ Lipsa unei scări metalice pentru evacuare
- ✓ Baza materială este bună
- ✓ Laborator de informatică și clasa interactivă, laborator Prolang
- ✓ Mijloace de învățământ cu nivel tehnologic ridicat (table Smart,notebook-uri,copiatoare, imprimante, scannere)
- ✓ Bibliotecă cu sistem informatizat

2.2 ANALIZA SWOT

Tabelul nr. 8

<p>STRENGTHS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baza materială bine dezvoltată cu posibilitatea completării permanente • Existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional • Climat de colaborare, cooperare și seriozitate • Curriculum la decizia școlii diversificat • Surse informaționale bogate care stau la baza unor strategii didactice care valorizează potențialul nevoilor concrete ale elevilor • Rezultate bune la concursurile școlare, olimpiade și tezele cu subiect unic • Relații foarte bune de parteneriat cu părinții, unitățile conexe și alte unități școlare 	<p>WEAKNESSES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei săli de sport • O parte din baza materială este depășită fizic și moral • Lipsa unei fluidizări în evacuarea elevilor • Planul de școlarizare din ce în ce mai greu de realizat din cauze demografice • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice • În următorii 4 ani se vor pensiona 4 cadre didactice ceea ce va conduce la apariția unei fluctuații accentuate • Lipsa de programe și proiecte care să aducă fonduri precum și de parteneriate externe
<p>OPORTUNITIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul politic și local pentru problemele învățământului • Lobby realizat de părinți • Colaborarea cu unitățile conexe • Clădirea fiind a Primăriei s-a putut și se va colabora pentru acordarea de fonduri 	<p>THREATS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rata natalității scăzută • Nivelul mediu din punct de vedere educațional și financiar nu va putea susține desfășurarea unor activități care necesită cheltuieli financiare • Existența în jurul școlii a factorilor perturbatori (internet,cafe-baruri) , etc • Plecarea în străinătate a multor părinți • Lipsa de receptivitate a unor parteneri potențiali • Bugetul limitat al comunității locale pentru nevoile școlii • Rata ridicată somajului

2.3 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Resursele Școlii Gimnaziale „Vlaicu Vodă” existente la momentul elaborării strategiei se pot clasifica după conținut în:

- resurse umane
- resurse materiale
- resurse financiare

Resursele au următoarele caracteristici:

- valoare (V)
- raritate (R)
- imitabilitate (I)
- organizație (O)

În școala noastră resursele umane, cele materiale și financiare sunt valoroase și exploatate organizația în mod corespunzător.

Clasificarea acestor factori care ne influențează a fost făcută astfel: puncte tari ale organizației (S) și puncte slabe (W).

Strategia pe care o să o adaptăm și care face legătura între factorii externi și cei interni ne este dată de Analiza SWOT.

Analizând importanța acestor factori pentru organizație (ponderile) precum și cât de mult influențează ei activitatea (punctajul acordat) descoperim:

PENTRU MEDIUL EXTERN (axa OT)

FACTORUL	PUNCTAJ	PONDERE = 1	PONDERE X PUNCTAJ
----------	---------	----------------	----------------------

OPORTUNITĂȚI

Tabelul nr.9

1.Interesul politic și local pentru problemele învățământului	+2	0,05	0,1
2.Lobby realizat de părinți	+6	0,3	1,8
3.Colaborarea cu unitățile conexe	+5	0,2	1
4.Clădirea fiind a Primăriei s-a putut și se va colabora pentru acordarea de fonduri	+3	0,075	0,234
5.Existența în jurul școlii a unor societăți comerciale pentru sprijin în dotare	+4	0,075	0,3

Total = 3,434

AMENINȚĂRI

Tabelul nr.10

1.Rata natalității scăzută	-7	0,075	-0,53
----------------------------	----	-------	-------

2.Nivelul mediu din punct de vedere educațional și financiar nu va putea susține desfășurarea unor activități care necesită cheltuieli financiare	-4	0,05	-0,2
4.Existența în jurul școlii a factorilor perturbatori (chioșcuri,baruri)	-3	0,025	-0,08
5.Plecarea în străinătate a multor părinți	-6	0,025	-0,15
6.Lipsa de receptivitate a unor parteneri potențiali	-1	0,025	-0,025
7.Bugetul limitat al comunității locale pentru nevoile școlii	-5	0,025	-0,13
8.Rata somajului	-2	0,05	-0,01

Total = -1,13

Total = +2,3

Prelucrare: mediul extern favorabil

PENTRU MEDIUL INTERN (Axa SW)

FACTORUL	PUNCTAJ	PONDERE =1	PONDERE X PUNCTAJ
----------	---------	---------------	----------------------

PUNCTE TARI

Tabelul nr.11

1.Baza materială bine dezvoltată cu posibilitatea completării permanente	+6	0,1	0,6
2.Existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional	+7	0,2	1,4
3.Climat de colaborare, cooperare și seriozitate	+4	0,025	0,1
4.Curriculum la decizia școlii diversificat și pe grupe	+2	0,05	0,1
5.Surse informaționale bogate care stau la baza unor strategii didactice care valorizează potențialul nevoilor concrete ale elevilor	+1	0,025	0,025
6.Rezultate bune la concursurile școlare, olimpiade și la tezele naționale	+5	0,15	0,75
7.Relatii foarte bune de parteneriat cu părinții, unitățile conexe și alte unități școlare	+3	0,125	0,38

Total = 3,36

PUNCTE SLABE

Tabelul nr.12

1.Lipsa unei săli de sport	-7	0,075	-0,53
2.O parte din baza materială este depășită fizic și moral	-5	0,03	-0,15
3.Lipsa unei fluidizări în evacuarea elevilor	-2	0,025	-0,05
4.Planul de școlarizare din ce în ce mai greu din cauze demografice	-6	0,075	0,45
5.Rezistența la schimbare a unor cadre didactice	-3	0,025	0,08
6.În următorii 4 ani se vor pensiona 4 cadre didactice ceea ce va conduce la apariția unei fluctuații accentuate	-1	0,02	0,02
7.Lipsa de programe și proiecte care să aducă fonduri precum și de parteneriate externe	-4	0,025	0,1

Total = -1,38

TOTAL = +1,9

Grafic, aceste coordonate ne indică tipul de strategie pe care îl va aplica școala noastră pentru o mai bună dezvoltare.

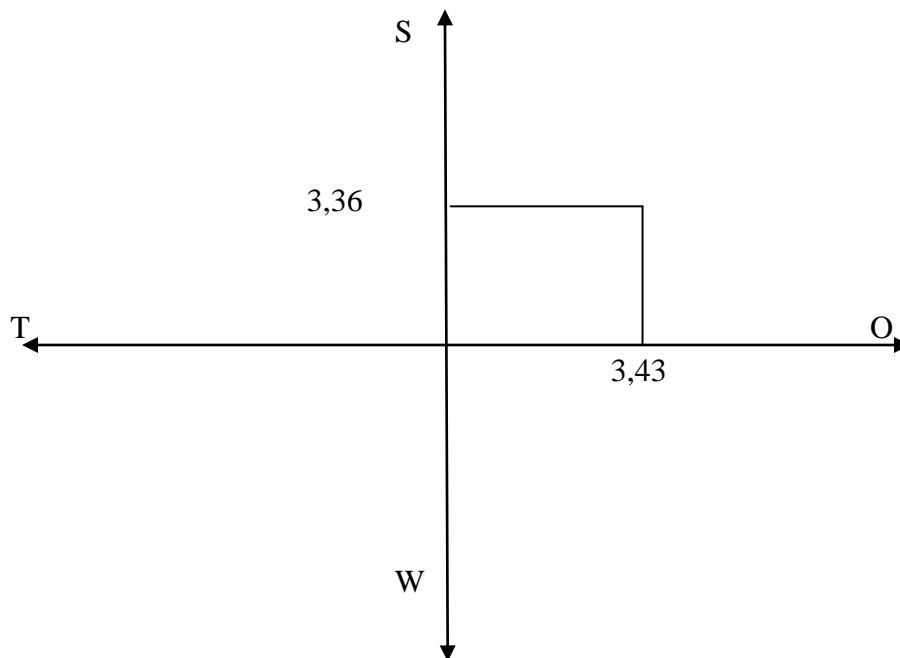


Fig.nr.7
Graficul strategiei

În concluzie, organizația noastră este puternică și va trebui să utilizeze punctele tari pentru a reuși să exploateze oportunitățile mediului printr-o **strategie agresivă**.

REZULTATELE ANALIZEI SWOT

DOMENIUL CURRICULAR

Puncte tari și oportunități mari față de cele slabe și amenințări.

Strategii necesare: - agresive SO și de reorientare WO;
- folosirea punctelor tari și a oportunităților pentru ameliorarea punctelor slabe și amenințărilor.

DOMENIUL RESURSELOR UMANE

Puncte tari și amenințări mici față de cele slabe și oportunități.

Strategii necesare: -strategii de diversificare și strategii agresive folosind oportunitățile pentru a îmbunătăți punctele slabe;
- se vor folosi și strategii defensive și de reorientare.

DOMENIUL – BAZA MATERIALĂ ȘI RESURSELE FINANCIARE

Puncte tari, față de cele slabe , oportunități mici față de amenințări.

Strategii necesare: - ST - de diversificare;
- WT - defensive și într-un procent mic;
- SO - strategii agresive;
- WO - de reorientare.

DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Puncte tari și oportunități mari față de punctele slabe și amenințări.

Strategii: - SO - agresive
-WO - de diversificare.

PROGNOZA

Pentru următorii 4 -5 ani se prognozează dezvoltarea organizației școlare în etape logice a tuturor domeniilor componente.

CURRICULUM

- Crearea unui model educațional, atractiv prin introducerea elementelor moderne de predare și evaluare.
- Diversificarea activităților opționale și extracurriculare.
- Dezvoltarea activităților în cadrul laboratoarelor și cabinetelor ca principală formă de desfășurare a procesului didactic ce se pretează la aceste activități (fizică, chimie, biologie, informatică, istorie, geografie, educație tehnologică, limbi străine, desen,muzică).

RESURSE UMANE

- Realizarea planului de școlarizare
- Realizarea unei scheme de încadrare cu tot personalul calificat și titular al școlii.
- Perfecționarea continuă a personalului didactic și nedidactic.

- Participarea personalului didactic la activități de cercetare, la crearea unor instrumente didactice.
- Atragerea elevilor performanți prin cea mai bună încadrare, program dimineața și alegerea C.D.Ș adecvat performanțelor.
- Motivarea elevilor de performanță cu premii, excursii, tabere.

BAZA MATERIALA ȘI ATRAGEREA DE RESURSE EXTRABUGETARE

- Realizarea lucrărilor de dotare cu centrale termice și racordare la sistemul de gaze, pentru ca activitatea să se desfășoare în condiții normale.
- Repararea și înlocuirea întregului mobilier.
- Realizarea unei săli de sport, în cazul punerii în aplicare a programului de guvernare.
- Închirierea bazei materiale pentru activități ce nu afectează procesul instructiv-educativ.
- Asfaltarea curții școlii.
- Atragerea de donații materiale și financiare de la părinți, firme, O.N.G.

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

- Se vor realiza programe de parteneriat cu Palatul copiilor Brăila, cu finalitate de instruire și educare a copiilor.
- Se vor aborda unitățile școlare din sistemele alternativelor, tradiționale la nivel local și național pentru dezvoltarea curriculară.
- Se vor contracta, în vederea stabilirii de parteneriate, organizații de tineri din alte țări.
- Cu părinții se vor realiza programe de instruire și formare pe unele probleme educative pentru atragerea de resurse materiale și financiare.
- Tot pentru atragerea de resurse financiare se vor aborda și O.N.G. în programe de dezvoltare.
- Condițiile de înscriere vor facilita accesul în școală a tuturor copiilor ce vor să frecventeze cursurile școlii noastre.
- Se vor crea sisteme de parteneriat cu școlile din sistem în plan instructiv și mai ales în plan extracurricular.
- Vom ajuta școlile care au lipsă totală de mobilier prin redistribuirea celui pe care-l avem în stoc rezultat prin înlocuire.

Prognoza prezentată anticipează stabilirea de obiective, deciziile strategice și teoretice - corespunzătoare evoluției prevăzute a unității școlare.

PARTEA a – III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

I. OBIECTIVE GENERALE

- a) asigurarea pentru toți copiii a unor standarde de educație compatibile cu cele europene;
- b) formarea capacităților de a comunica eficient în situații reale, folosind limba maternă, limbi străine.
- c) formarea și dezvoltarea capacităților de adaptare și integrare în comunitate;
- d) formarea atitudinii pozitive în relaționarea cu mediul social: toleranță, responsabilitate, solidaritate;
- e) formarea capacităților și motivațiilor de învățare în condițiile unei societăți în schimbare.

II. OBIECTIVE SPECIFICE

- a) dezvoltarea achizițiilor lingvistice;
- b) dezvoltarea capacității de a comunica;
- c) abilitatea de a aplica practic cele învățate
- d) descoperirea propriilor afinități și aspirații
- e) dezvoltarea capacității de a gândi independent, de a lua decizii.

III. OBIECTIVE STRATEGICE (4 ANI)

- Reconsiderarea managementului școlii în toate domeniile funcționale.
- Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii în funcție de nevoile, cerințele copiilor.
- Dezvoltarea managementului clasei încât formarea să fie centrată pe elev .
- Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevi.
- Formarea personalului didactic pentru cunoașterea și asimilarea tuturor alternativelor educaționale, pedagogice, a noilor informații educaționale
- Implicarea personalului didactic în acțiuni de cercetare, în crearea de noi materiale informaționale, didactice și instrumente didactice.
- Perfecționarea continuă a personalului nedidactic pentru îmbunătățirea condițiilor sociale
- Dezvoltarea bazei materiale în spațiul educațional.

IV. OBIECTIVE TACTICE (2 ani)

- a) stabilitatea personalului didactic;
- b) creșterea numărului de profesori titulari;
- c) exploatarea optimă a bazei materiale;
- d) asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților în școală;
- e) participarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare naționale;
- f) elaborarea unui program de evaluare a cadrelor didactice la standarde competitive pe plan intern și extern.

V. OBIECTIVE OPERAȚIONALE (1 an)

Dezvoltare curriculară:

- a) curriculum la decizia școlii adaptat la necesitățile elevilor;
- b) proiectarea activității didactice pe discipline, conform Curriculum-ului Național;

- c) promovabilitate de cel puțin 85% la examenul de evaluare națională
- d) proiectarea activității extracurriculare în concordanță cu preferințele elevilor.

Dezvoltarea resurselor umane:

- a) prelucrarea noului regulament școlar, elaborarea schemei orare;
- b) asigurarea circulației optime a informației;
- c) pregătirea continuă a cadrelor didactice în specialitate și în metodică;
- d) stimularea cadrelor didactice cu rezultate foarte bune.

Dezvoltarea bazei materiale:

- a) asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților;
- b) modernizarea laboratorului de fizică/ chimie,biologie, a cabinetului de geografie;
- c) conectarea laboratoarelor,cabinetelor la internet;
- d) construirea sălii de sport.

Dezvoltarea relațiilor comunitare și parteneriate

- a) parteneriate cu autoritățile locale și instituții;
- b) parteneriate cu unitățile conexe și alte unități școlare;
- c) înscrierea școlii într-un program Comenius 1.

OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective strategice	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea relațiilor comunitare
1.Reconsiderarea managementului școlii în toate domeniile funcționale	Strategii agresive și de reorientare pentru îmbunătățirea poziției deținute pe piața educațională prin abordarea unui model educațional atractiv.	Strategii de reorientare, diversificare, agresive pentru dezvoltare profesională	Strategii de diversificare, defensive pentru crearea unui spațiu educațional deosebit	Strategii agresive și de diversificare pentru intrarea în diverse parteneriate.
2. Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii în funcție de nevoile, cerințele copiilor.	Strategii de reorientare. Introducerea mai multor activități opționale cu caracter atractiv.	Strategii integrate. Strategii de reorientare și diversificare pentru a lucra în echipă cu profesorii de la Palatul Copiilor.	Strategii de dezvoltare, de diversificare pentru achiziționarea de materiale didactice necesare activităților.	Strategii agresive, închierea de parteneriat cu Palatul Copiilor și părinții pentru susținerea resurselor umane și materiale.
3.Dezvoltarea curriculumului	Strategii agresive	Strategii de	Strategii de	Strategii

la decizia școlii în funcție de nevoile, cerințele copiilor	și de reorientare pentru promovarea rapidă unui nou model educațional pe plan curricular cu elemente alternative.	reorientare, de specializare. Formarea personalului didactic în cunoașterea și integrarea elementelor alternative pedagogice.	diversificare. Achiziționarea de materiale informative despre alternativele educaționale.	agresive și de diversificare pentru identificarea unităților preșcolare din sistemul alternativelor educaționale care sunt deschise spre parteneriat.
4.Dezvoltarea managementului clasei încât formarea să fie centrată pe copil .	Strategii agresive și de reorientare pentru implementarea strategiilor educaționale alternative și tradiționale la nivelul fiecărei activități.	Strategii agresive de reorientare, diversificare în abilitarea personalului didactic în mod continuu în probleme de management al clasei.	Strategii de reorientare și defensive în elaborarea, coordonarea, integrarea de resurse materiale în optimizarea managementului predării-învățării.	Strategii de diversificare: program de participare a părinților la desfășurarea activităților instructiv-educative.
5.Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru copii.	Strategii de reorientare . Procesul educativ se va desfășura adecvat posibilităților de dezvoltare a copilului școlar fără a fi suprasolicitat.	Strategii agresive. Personalul didactic dar și nedidactic va fi format continuu în cunoașterea caracteristicilor psihologice copilului școlar.	Strategii de diversificare în protecția fizică a copiilor de accidente fizice, alimentare etc.	Strategii agresive și de diversificare în relații cu comunitatea părinților.
6.Formarea personalului didactic pentru cunoașterea și asimilarea tuturor alternativelor educaționale, pedagogice, a noilor informații educaționale.		Strategii agresive de reorientare, de diversificare în participare la activități de perfecționare la nivelul unității județului, țării.	Strategii de diversificare. Realizarea unui cabinet de documentare și perfecționare cu surse extrabugetare	Strategii agresive și de diversificare. Colaborarea cu unități școlare, alte instituții pentru perfecționare.
7.Implicarea personalului didactic în acțiuni de	Strategii de reorientare.	Strategii de diversificare.	Strategii de diversificare de	Strategii agresive.

cercetare, în crearea de noi materiale informaționale, didactice și instrumente didactice.	Analize-studii, experimente pe probleme ale procesului didactic care necesită schimbări în unul sau mai multe aspecte.	Atragerea de noi resurse umane în problematica abordată.	reorientare. Identificarea de surse extrabugetare pentru susținerea acțiunilor întreprinse. Acordarea de salarii de merit, gradații a personalului implicat.	Colaborarea cu Casa Corpului Didactic și alte centre abilitate
8.Perfecționarea continuă a personalului nedidactic pentru îmbunătățirea condițiilor sociale.		Strategii agresive și de diversificare în identificarea nevoilor de formare, de stabilirea modalităților de perfecționare.		
9.Dotarea cu centrale termice a localului școlii încât să reprezinte un spațiu educațional atractiv și eficient și cu sistem de supraveghere pentru un climat de siguranță sporit.		Strategii agresive de diversificare, defensive, în mobilizarea firmei executante și altor colaboratori în realizarea lucrărilor.	Strategii de diversificare și defensive pentru încadrarea în fondurile bugetare pentru dotarea cu centrale termice și record la sistemul de gaze naturale. Pentru obținerea de noi fonduri bugetare sau extrabugetare necesare achiziționării unui sistem de supraveghere video	Strategii agresive și de diversificare în relațiile comunitare pentru obținerea de fonduri necesare.
10.Dezvoltarea bazei materiale în spațiul educațional.	Strategii agresive. Identificarea necesarului pentru zona educațională.	Strategii agresive. Implicarea întregului personal pentru a descoperi cele mai ieftine surse de procurare	Strategii de diversificare. Identificarea surselor extrabugetare și obținerea de surse	Strategii agresive în implicarea părinților în parteneriat pentru

		a acestor materiale dar și potențiali sponsori.	bugetare pe baza unor scrisori de fundamentare.	dezvoltarea bazei materiale.
11. Identificarea de surse de finanțare extrabugetară pentru a spijini dezvoltarea curriculară și materială a școlii.	Strategii agresive /defensive. Stabilirea necesarului în planul dezvoltării curriculare.	Strategii de reorientare pentru implicarea personalului didactic în această acțiune de descoperire a surselor de cofinanțare.	Strategii de diversificare. Stabilirea necesarului în planul dezvoltării materiale. Achiziționarea unor materiale informative despre potențiale surse extrabugetare. Contractarea surselor extrabugetare.	Strategii de diversificare. Apel către comunitatea părinților, biserică pentru îndreptarea către noi a celor care vor să ne sprijine.
12. Intrarea școlii în programe de parteneriate, de dezvoltare cu diferite instituții și O.N.G. cu finalități de perfecționare, educație, dotare.	Strategii agresive și de diversificare. Stabilirea problemelor de curriculum care vor fi cuprinse în parteneriat.	Strategii de diversificare. Perfecționarea cadrelor cu partenerii din instituțiile școlare, din O.N.G.. Participarea în echipă în acțiuni de proces didactic.	Strategii de diversificare. Relaționarea va avea ca finalitate schimburi de idei pentru realizarea unei baze materiale cu costuri mici. Donații din partea O.N.G.	Strategii agresive și de diversificare. Identificarea unităților școlare, O.N.G. doritoare de parteneriat. Parteneriat cu părinții.

Priorități

PRIORITATEA 1: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală.
Obiectiv 1: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice Buget estimat: 10 000 lei
Context: <ul style="list-style-type: none"> a) Abilitățile cadrelor didactice în raport cu cerințele europene în utilizarea noilor metode de predare – învățare ale învățământului centrat pe elev b) Elevi cu un comportament problematic c) Școala dispune de logistică (table smart, copiatoare, videoproiector, resurse materiale)
Ținta: Cadrele didactice vor dobândi în procent de 100% metodele de predare – învățare specifice procesului de învățământ centrat pe elev dar și competențele necesare pentru lucra cu elevii cu comportament problematic
Măsurat prin:

Planuri operaționale

Fișe de evaluare cadre didactice

Graficul activităților la catedră

Indicatori cantitativi: număr de cadre didactice, număr de ore, număr de întâlniri, număr de ore deschise susținute

Indicatori calitativi: chestionare cadre didactice, elevi, parteneri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Organizarea de cursuri de perfecționare cu tematica: învățarea centrată pe elev, parteneriat și lucrul în echipă, dezvoltarea competențelor elevilor.

Organizarea de cursuri de perfecționare cu tematica: metode de lucru adaptate pentru copiii cu un comportament problematic, gestionarea situațiilor generatoare de stres.

Curs 1: Învățarea centrată pe elev

Curs 2: Realizarea de parteneriate

Curs 3: Adaptarea strategiilor didactice la copiii cu comportament problematic

Parteneri: C.C.D. și M.E.N.

PRIORITATEA 1: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală.

Context:

- Promovarea evaluării naționale
- Există elevi cu un interes scăzut față de pregătirea lor școlară

Ținta:

Elevii școlii

Măsurat prin:

Plan de activitate catedră

Plan de acțiune școală

Plan de ore de pregătire

Indicatori cantitativi: număr de lecții, număr de cadre participante

Indicatori calitativi: chestionare elevi, portofolii elevi

Acțiuni pentru atingerea obiectivului

- Aplicarea de metode și procedee didactice specifice învățământului centrat pe elev; organizarea de lecții deschise, prezentare de portofolii ale elevilor
- Efectuarea de ore de pregătire la ciclul primar
- Efectuarea de ore de pregătire la ciclul gimnazial la disciplinele la care se susține evaluare națională

Orizont de timp

Permanent

Permanent

Permanent

Organizație responsabilă

Cadre didactice

Învățători

Cadre didactice

PARTEA a-IV- a

CONSULTARE – MONITORIZARE - EVALUARE

a) Consultare

În etapa de elaborare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională au avut loc următoarele acțiuni:

Consultare cu: - conducerea unității de învățământ- Director

- personalul didactic -la nivelul comisiilor metodice

Analiza următoarelor surse de informații:

-planuri și documente publicate

-pagina de internet [www. 1educat .ro](http://www.1educat.ro)

b) Monitorizare și evaluare

Obiectivele stabilite prin Proiectul de Dezvoltare Instituțională se vor putea atinge doar prin implicarea tuturor partenerilor educaționali printr-o monitorizare permanentă și o adaptare continuă.

Într-un sistem aflat în schimbare este destul de greu să anticipezi și să planifici totul.

Schemă de lucru:

Nr. crt.	Acțiunea	Persoana responsabilă	Cine va fi implicat	Termen de realizare	Mod de înregistrare a rezultatelor	Obs
1.	Elaborarea și afișarea programului de activități cuprinse în PDI	Rusen Mirela		Septembrie		
2.	Monitorizarea implementării acțiunilor	Pintiliescu Steluța	Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri economici	Pe tot parcursul desfășurării. acțiunilor	Schema de monitorizare Chestionare	
3.	Evaluarea efectelor acțiunilor propuse	Soare Constantina	Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri educaționali	Finalul fiecărei acțiuni	Chestionare	
4.	Analiza efectelor	Rusen Mirela	Director Responsabili		Raport de analiză .Plan de revizuire a acțiunilor	
5.	Raportarea progreselor înregistrate	Popescu Janina	Comisia CEAC		Rapoarte scrise	

managerului și altor factori interesați					
---	--	--	--	--	--

INSTRUMENTE ȘI INDICATORI

P1-O1

INSTRUMENT	INDICATOR
Plan de acțiune la nivelul școlii	Număr de profesori participanți la cursuri de perfecționare privind metode active de predare-învățare;

P1-O2

INSTRUMENT	INDICATOR
Plan de acțiune la nivelul școlii	-număr de ore în clasa interactivă
Contracte de parteneriat cu unitățile conexe și cu instituții	-număr de parteneriate cu unitățile conexe -număr de ore de pregătire suplimentară; -rata de promovabilitate a tezelor cu subiect unic
Plan de acțiune	-număr de parteneriate încheiate -număr de elevi și părinți participanți la acțiuni de consiliere;
Chestionare administrate elevilor privitoare la orientarea școlară	-număr de elevi chestionați
Statistici privind eșecul școlar	-număr de elevi înregistrați cu abandon școlar
Statistici privind transferul elevilor	-număr de elevi transferați la alte forme de învățământ sau la alte licee